

**LA LITERATURA INFANTIL UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA MEJORAR LOS
COMPORTAMIENTOS INADECUADOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO
PRIMERO DEL LICEO EDUCATIVO EL TESORO DEL SABER**

MARIA ANGELICA FLORIAN GOMEZ

GRACIELA PRISCO ROMERO

**Trabajo de grado como requisito parcial para optar al título de
Licenciado en Pedagogía Infantil**

Asesor

LIBIA RONDON AYALA

Magister en Educación

UNIVERSIDAD DEL TOLIMA

INSTITUTO DE EDUCACION A DISTANCIA – IDEAD

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

IBAGUE

2016

Nota de Aceptación

El proyecto de Investigación Formativa Realizado en el Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad del Tolima que lleva como nombre "LA LITERATURA INFANTIL UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA MEJORAR LOS COMPORTAMIENTOS INADECUADOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO PRIMERO DEL LICEO EDUCATIVO EL TESORO DEL SABER", fue aprobado con una calificación de 4.2; fue presentado y sustentado por las estudiantes Florian Gomez Maria Angelica (082902072014) y Prisco Romero Graciela (082903212014).


GIMENA ROCIO RAMÍREZ SUAREZ
Directora del Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil
IDEAD / Wilmer M.A. - Asistente/

Ibagué, 21 de Julio de 2016

A Dios por darnos perseverancia

Iluminando nuestro camino.

A nuestra familia por la paciencia y la espera.

AGRADECIMIENTOS

Para nuestros padres e hijos, de nosotras un profundo agradecimiento por acompañarnos en este proceso.

A los tutores del IDEAD por sus orientaciones, en especial al profe Alexander Ospitia y Gloria Díaz quienes nos insistieron que el camino podía ser más corto.

A nuestra asesora de proyecto Libia Rondón Ayala por su tiempo, dedicación y entrega.

A los padres de familia del grado primero del Liceo Educativo El Tesoro del Saber por permitirnos interactuar con ellos en nuestro proyecto de investigación.

A los niños y las niñas del grado primero del Liceo Educativo El Tesoro Del saber por brindarnos su disposición y entrega en el desarrollo de nuestro proyecto.

ADVERTENCIA

La facultad del IDEAD de la Universidad del Tolima, el asesor del trabajo y el jurado calificador, no son responsables de los conceptos ni de las ideas expuestas por el autor del presente trabajo. (Artículo 16, Acuerdo 032 de 1976 y Artículo 29, acuerdo 064 de 1991, consejo académico de la Universidad del Tolima).

Las autoras Graciela Prisco Romero identificada con cédula de ciudadanía N° 65.707.192 de Espinal-Tolima, María Angélica Florián Gómez identificada con cédula de ciudadanía N° 65.706.055 de Espinal-Tolima, autorizan a la Universidad del Tolima la reproducción total o parcial de este documento con la debida cita de reconocimiento de la autoría y cede a la misma los derechos patrimoniales con fines de investigación, docencia institucionales consagrados en el artículo 72 de la ley 23 de 1982 y las normas que la constituyente o modifiquen. (Acuerdo N°.0066 de 2003 del consejo de la Universidad del Tolima).

En constancia firma:

GRACIELA PRISCO ROMERO

MARIA ANGELICA FORIAN GOMEZ

C.C. N°.65.707.192 de Espinal

C.C. N°. 65.706.055 de Espinal

Autora

Autora

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCION	19
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	22
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	22
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	24
2. OBJETIVOS	26
2.1 OBJETIVO GENERAL	26
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	26
3. JUSTIFICACIÓN	27
4. MARCO REFERENCIAL	30
4.1 ANTECEDENTES	30
4.1.1 Antecedentes Teóricos	30
4.1.2 Antecedentes Prácticos	34
4.2 MARCO TEORICO	37
4.2.1 Bases del comportamiento infantil	37

4.2.2 La literatura y la educación infantil	40
4.2.2.1 La lectura	42
4.2.2.2 El juego	44
4.2.2.3 Las rondas	44
4.2.2.4 Los videos	45
4.2.2.5 El cuento	45
4.3 MARCO CONTEXTUAL	46
4.4 MARCO LEGAL	51
4.4.1 Nivel Internacional	51
4.4.2 Nivel Nacional	53
4.4.3 Nivel Local	55
5. METODOLOGIA	58
5.1 ESTRUCTURA METODOLÓGICA	58
5.1.1 Línea de Investigación	59
5.1.1.1 Descripción Fase 1. Caracterización.	62
5.1.1.2 Descripción Fase 2. Intervención	65

5.2 ANÁLISIS DE RESULTADOS	67
5.2.1 Validez	68
5.2.2 Confiabilidad	69
5.3 EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO	70
6. PROYECTO DE INTERVENCION	76
6.1 ESQUEMA GENERAL DEL PROYECTO DE INTERVENCION	76
6.2 ACTIVIDADES INTEGRADORAS DEL PPA	77
6.2.1 Actividades para directivos y docentes	77
6.2.2 Actividades integradoras para padres de familia	80
6.2.3 Actividades integradoras para niños en el PPA	81
6.3 EXPERIENCIA PEDAGOGICA	85
7. CONCLUSIONES	89
RECOMENDACIONES	90
REFERENCIAS	91
ANEXOS	96

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Identificación del problema.	25
Figura 2. Tipo de familia.	48
Figura 3. Formas de resolución de conflictos desde la percepción de los padres	50
Figura 4. Marco legal del Proyecto.	56
Figura 5. Estructura metodológica de la investigación en el Programa	59
Figura 6. Esquema general del Proyecto.	75

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Instrumentos para recolección de información. Fase 1.	64
Tabla 2. Técnicas e Instrumentos. Fase 2.	66
Tabla 3. Matriz de evaluación y seguimiento. Fase I.	70
Tabla 4. Evaluación y seguimiento del proyecto Fase II.	73
Tabla 5. Actividades integradoras para directivos y docentes.	76
Tabla 6. Actividades integradoras para padres y familia.	79
Tabla 7. Actividades integradoras para niños y niñas en el PPA.	81

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A. Institución educativa donde se realizó el proyecto	96
Anexo B. Materiales de apoyo formativo del proyecto	97
Anexo C. Actividades integradoras para directivos y docentes	101
Anexo D. Actividades integradoras para padres de familia.....	106
Anexo E. Actividades integradoras para niños desde el PPA	109